

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северное сияние»**

Утверждено
Заведующий МБДОУ
д/с «Северное сияние»
_____ С.А. Алгинкина

**Программа кружковой деятельности
«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста посредством использования разных видов продуктивной
деятельности»
срок реализации: 1 год**

**Составитель: Нехорошко Н.И.
Салашная К.А.**

п. Нижнесортымский

Актуальность проекта

Пояснительная записка

В настоящее время проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста становится всё актуальней, так как в последние годы заметно возрастает количество детей с нарушением речи. Учёные доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребёнка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук - один из показателей интеллектуального и речевого развития, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за моторику, тесно переплетаются с речевым и мыслительным центрами, соответственно, влияя на готовность ребенка к обучению в школе. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, он обладает связной лаконичной речью.

Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективны для развития мелкой моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания). Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук. Это необходимо не только для выполнения каких-то повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Изучая деятельность мозга ребенка, психику детей вообще, ученые отмечают большое стимулирующее значение функции руки, и заключают, что речевое развитие происходит под влиянием кинестетических импульсов от кончиков пальцев.

Сегодня к будущему первокласснику предъявляются высокие требования при поступлении в школу. У ребенка должна быть сформирована готовность к поступлению в школу. Немаловажным является наличие умения ребенка грамотно говорить, использование всех частей речи, овладение элементарными навыками письма. Должна быть развиты волевые качества, познавательные процессы. Все это необходимо развивать в дошкольном учреждении.

Достаточно большая роль отводится сформированной мелкой моторике рук дошкольника.

Мелкая моторик: это скоординированные действия кистей и пальцев рук, которые выполняются в совокупности с нервной, костной, зрительной и мышечной системами. Другими словами, это способность манипулировать маленькими по размеру предметами, при которой задействованы только мелкие мышцы организма.

Мелкая моторика оказывает большое влияние на развитие ребенка.

1. Умение управлять руками - основа овладения навыками, которые необходимы ребёнку в повседневной жизни.
2. Мелкая моторика нужна для развития важнейших психических процессов: памяти, восприятия окружающего мира, мышления, логики, внимания и речи.
3. Уровень развития мелкой моторики - один из главных показателей готовности к обучению ребёнка в школе.

Недостаток развития мелкой моторики может привести к таким последствиям для малыша:

- отсутствие интереса к рисованию, лепке и другим видам деятельности;
- сложности с адаптацией к образовательному процессу в школе: ребёнок хуже воспринимает новый материал, плохо читает, поэтому темп обучения ему кажется слишком быстрым и сложным;
- недостаточное развитие творческих способностей, мышления и внимания;
- неспособность ровно провести прямую линию, правильно запоминать и писать цифры или буквы;
- если попросить его нарисовать картинку, он в большинстве случаев не может правильно разместить предметы на пространстве листа, ему не хватает фантазии, нет разнообразия цветов и чёткого сюжета;
- такие дети позже начинают говорить, у многих наблюдаются дефекты речи, которые сложно поддаются коррективке даже во время занятий со специалистами.

Следовательно, актуальность данной темы обусловлена требованиями школы, семьи, государства.

Цель проекта:

создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.

Задачи:

- Максимально использовать разные виды детской деятельности;
- Создать развивающую предметно-пространственную среду для развития мелкой моторики;
- Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.
- Развивать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие через стимуляцию мелкой моторики рук);
- Сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений
- Воспитывать умение работать в коллективе; привить нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.
- Формировать положительные эмоции.
- Привлечь родителей к участию в реализации проекта.

Данный проект рассчитан на 1 года.

Объект исследования: мелкая моторика рук.

Предмет исследования: влияние разных видов детской деятельности на развитие мелкой моторики рук.

Описание проекта

Особенность развития мелкой моторики рук

Мелкая моторика начинает развиваться уже с рождения: сначала малыш рассматривает свои руки, потом учиться сжимать и разжимать пальцы, управлять ими, чтобы схватить игрушку или находящийся рядом предмет. По мере взросления он понимает, как правильно держать кисть или карандаш, учится рисовать, а ближе к 6 - 7 годам пробует писать. Конечно, некоторые моменты ребёнок сможет изучить сам, т. к. все дети любознательны и проявляют интерес к новым предметам. Однако учёные и педагоги настаивают, чтобы родители занимались с ними посредством специальных игрушек и заданий, выполняли упражнения, способствующие совершенствованию мелкой моторики рук.

Развитие мелкой моторики с детьми дошкольного возраста (3-4 лет)

Дошкольники от 3 до 4 лет пытаются рисовать круги и линии, резать ножницами бумагу, снимать и надевать свободную, просторную одежду.

Мелкая моторика теперь формируется в совокупности с кинестетическим чувством. Ребёнок начинает осознавать положение и перемещение собственного тела в пространстве. Запускается процесс развития зрительно-тактильно-кинестетических связей. Благодаря этому, движения рук выполняются под контролем зрения.

Виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук

Чтобы ребёнок развивался гармонично, обязательно нужно с ним заниматься, совершенствуя мелкую моторику рук. Сегодня существует множество авторских методик, развивающих игрушек и занятий, которые проводятся в игровой форме и помогают узнавать новую информацию через тактильные ощущения. Существуют виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук:

Игровая деятельность

- Пальчиковые игры и упражнения;
- Массаж кистей рук и пальцев;
- Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками;
- Игры верёвочкой, шнуровки
- Нанизывание бус, бисера

Продуктивная деятельность

- Раскрашивание; работа с трафаретами

Познавательно-исследовательская

- Конструирование из лего-конструктора;
- Графические упражнения, штриховки;
- Собираание конструкторов и мозаик, пазлов

Методическое и материальное обеспечение проекта

Реализация проекта зависит от методического обеспечения. Для работы с детьми дошкольного возраста необходимо подготовить материальную среду, которая бы содержала основной материал, который будет использоваться в работе с детьми.

В первую очередь необходимо подготовить:

- Дидактические игры со шнуровкой;
- Пальчиковые игры;
- Книжки-раскраски;
- Шипованные (массажные) мячики;
- Разные виды конструктора.

Следует изготовить разные виды театра: теневой театр, рукавички, пальчиковый театр, театр на палочке.

Для развития мелкой моторики необходимы материалы: пластилин, соленое тесто, ножницы, цветная бумага, фломастеры, карандаши, ручки.

Широко можно использовать природный и бросовый материал: шишки, пуговицы, крупы, семена и семечки, прищепки, трубочки из-под сока.

Следует подготовить картотеку пальчиковых игр и упражнений, художественных произведений для показа театра, комплексы самомассажа.

Для того, чтобы использовать данный материал в работе с детьми необходимо подобрать ряд психолого-педагогической литературы:

Целевая группа: дети дошкольного возраста (3-4 лет.)

Исполнители: воспитатели, дети.

Партнеры: Партнерами по реализации проекта являются родители. Они являются активными его участниками.

Этапы работы по проекту:

Проект планируется реализовать с 1.09.2023 -30.05.2024

Подготовительный этап: подготовительный – 1.09.2023

- Изучение методической литературы по данному вопросу;
- Изучение взглядов ведущих психологов и педагогов;
- Определение видов деятельности, наиболее эффективных для развития мелкой моторики рук;
- Создание предметно-развивающей среды (насыщение его наглядным, практическим, художественным материалом);
- Обследование детей.
- Выявление компетентности родителей по данной проблеме.
- Разработка перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.
- Составление картотеки игр для развития мелкой моторики.
- Подбор наглядно-информационного и консультативного материала для родителей.

2. **Диагностический этап:**

- Диагностика воспитанников с помощью тестовых заданий для определения ведущей руки ребенка и диагностических заданий для выявления уровня сформированности мелкой моторики каждого на момент обследования;

- Анкетирование родителей в компетентности по данной теме.

3. Реализация проекта: основной 1.10.2023 – 01.05.2024

- Реализация перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.
- Создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий.
- Накопление материала по проекту: конспектов мероприятий, создание дидактических игр, картотек по пальчиковым играм, упражнениям, творческих альбомов;
- Подбор и оформление наглядно-информационного и консультативного материала для родителей.
- Оформление выставок.

4. Заключительный: аналитический - с 01.05. 2024г. по 1.06.2024г.

- Подведение итогов по реализации проекту;
- Диагностика развития мелкой моторики на конец проекта
- Представление опыта педагогической общественности;
- Публикация материалов;
- Участие в конкурсах;
- Выступление на методических мероприятиях, проводимых в МБДОУ.

Ожидаемые результаты

- Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка.
- Максимально использовать разные виды детской деятельности;
- Создана развивающая предметно-пространственная среда для развития мелкой моторики;
- Развита мелкая моторика рук;
- Развиты психические познавательные процессы (память, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение, речь);
- Сформированы волевые навыки:
- Воспитано умение работать в коллективе;
- Развита эмоциональная сторона ребенка;

Перспективный план работы на 2023 – 2024 учебный год

Октябрь

Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются!», «Мы - друзья!».
- 3.«Помоги зайчику найти дорожку домой» (пальчиком провести дорожку к домику зайчика).

Занятие № 2.

- 1.Массаж пальчиков мячиком – ежиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Посуда».
- 3.Игра «Веселые крышечки» (учить закручивать и откручивать пробки).

Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Овощи-фрукты», «Ягодки».
- 3.Обведи по контуру «Овощи».

Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков мячиком - ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Семья», «Игрушки».
- 3.Обведи по контуру «Фрукты».

Ноябрь

Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит», «Зима».
- 3.Разбери пуговицы (бусинки) по цвету.

Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков мячиком – ежиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Птицы».
- 3.«Собери бусы».

Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Домашние животные».
- 3.Обведи по контуру (овощи и фрукты).

Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль, горох).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать», «Части тела».
- 3.Разберем счетные палочки по цвету.

Декабрь.

Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков «Катаем карандашики ».
- 2.Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки», «Новогодний праздник».
- 3.Шнуровка «Пришей пуговицу».

Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили», «Мебель».
- 3.Рисуем пальчиком по манке.

Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков мячиком - ежиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Замок», «Кто игрушки разбросал?».
- 3.Поможем Золушке разобрать крупу (фасоль и горох).

Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).
- 2.Пальчиковая гимнастика « Котик», «Стирка».
- 3.Игра с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыпленок» и т.д.

Январь.

Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков мячиком - ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Надо, надо нам помыться».
- 3.Игра «Застегни и расстегни».

Занятие №2.

- 1..Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Лужок», «За грибами».
- 3.Шнуровка.

Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки», «Кот Мурлыка».
- 3.«Собери бусы».

Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков «Катаем карандашики ».
- 2.Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дикае животные».

3.Игра «Найди, что спряталось в фасоли».

Февраль.

Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков мячиком – ежиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит», «Армия».
- 3.Мягкие пазлы.

Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Профессии».
- 3.Игры с пробками (движение указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах).

Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Шарик».
- 3.Наматывание нитки на катушку и сматывание её в клубок.

Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики», «Транспорт».
- 3.«Выложи по контуру» (выкладывать по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом).

Март.

Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков мячиком - ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Мамин день», «Наши мамы».
3. Игра с счетными палочками (выкладывание рисунка по образцу)

Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу », «Весна».
3. Мозаика «Цветы для мамы».

Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков мячиком - ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Первые цветы».
- 3.Развесь белье на веревку (закрепляем платочки на веревке прищепками).

Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков- надевание и снятие резинок.

- 2.Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы распускают лепестки», «Мебель».
3. Перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.

Апрель.

Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков - сжимание и разжимание маленького мячика.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Фрукты-овощи», «Космос».
- 3.Составление контуров предметов (на пример дома) сначала из крупных, затем из более мелких палочек.

Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков - катание деревянных палочек по столу.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Сапожник», «Кораблик».
- 3.Складывание мелких предметов (кормим колобка).

Занятие № 3.

- 1..Массаж пальчиков - перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Семья», «Муха строит новый дом».
- 3.Капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.

Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков- надевание и снятия резинок.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит», «Обувь».
- 3.Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.

Май.

Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков мячиком ежиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте!», «Колобок».
- 3.«Бусы для мамы» нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а мелких бусин, бисера – леску.

Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков- надевание и снятия колечка.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Алые цветки», «Домашние птицы».
- 3.«Самый ловкий» - капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.

Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков - сжимание и разжимание маленького мячика.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики», «Птицы».
- 3.Стирание ластиком нарисованных предметов.

Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Замок», «Насекомые».
- 3.«Самый ловкий». Доставание бусинок ложкой из стакана

Диагностика уровня развития мелкой моторики детей дошкольного возраста

В определённом возрасте он должен уметь выполнять различные задания. Для того чтобы определить уровень развития мелкой моторики, проводят диагностику. В первую очередь смотрят, насколько у него развита мелкая моторика. Существуют специальные задания, по мере выполнения которых определяется уровень владения моторикой рук. Для каждого возраста сложность таких упражнений разная. Как правило, начинают диагностировать детей с трёхлетнего возраста.

Упражнения для 3-4 лет.

1. Собери монеты в коробку. Малышу предлагается коробка небольшого размера и вокруг неё в хаотичном порядке разложены двадцать монеток. По сигналу он должен как можно быстрее собрать все их в коробку. Задание нужно выполнить сначала одной рукой, затем другой. В норме ребёнок складывает все копейки активной рукой за 15 секунд, другой - за 20 секунд.
2. Рисуем в воздухе. Ребёнок должен в течение десяти секунд рисовать пальцами круги в воздухе приблизительно одного размера, при этом руки движутся одна по часовой стрелке, другая - против. Если малыш вращает пальцами в одну сторону, или круги сильно отличаются по размеру - задание считается невыполненным.
3. Нарисовать на бумаге круг, горизонтальные и вертикальные линии.
4. Упражнения со шнуровкой и пуговицами: ребёнок должен зашнуровать макет ботинка, расстегнуть и застегнуть пуговицы.

Заключение

Работа по проекту позволяет увидеть, что использование с детьми дошкольного возраста разных видов деятельности способствует развитию мелкой моторики руки.

Систематическая и планомерная работа, использование разных приемов и средств, форм работы в данном направлении позволила достичь следующих положительных результатов: дети стали более внимательны, усидчивы, пополнился словарный запас, кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, ловкость, умение управлять своими движениями в различных видах деятельности умение использовать разнообразные материалы и техники, сформировались условия для последующего овладения навыком письма, повысилась мотивация к процессу обучения.

Творческое сотрудничество совместно с семьей дали положительные результаты: родители научились проводить гимнастику и делают ее систематически, выучили много пальчиковых игр, сделали картотеки пальчиковых игр, упражнений, гимнастик, дидактические пособия.

В заключении хочу сказать, что на основе использования дидактических игр, заданий, упражнений у дошкольников развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки учебной деятельности.

Используемая литература:

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
 2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 3. Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
 4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
 5. Мельникова А. А. Мы охотились на льва. Развитие моторики. М.: «Карапуз», 2006.
 6. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
 7. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
-

8. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
9. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.
10. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей»- СПб: Изд.дом «Литера», 2011г.
11. Кольцова М.М. «Развитие моторики».- М.:Эксмо, 2002
12. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику». Эксмо-Пресс, 2001г
13. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики у ребенка». –М: Эксмо, 2011.
14. Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). Екатеринбург:ООО Издательский до «Литур»,2016г.
15. Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игра: идеи для развития мелкой моторики». Ростов н/Д:Феникс, 2016г