

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северное сияние»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета родителей
МБДОУ д/с «Северное сияние»
_____ А.А.Бурмина
(ул.Дорожников д.52)

Председатель Совета родителей
МБДОУ д/с «Северное сияние»
_____ Г.Ж. Мунинова
(ул. Северная д.35)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник местного отделения
ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
Сургутского района
_____ Галиакбарова Э.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с «Северное сияние»
_____ С.А.Алгинкина
Приказ от 29.08.2025 № 345

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025г.

Инновационный проект

**«Формирование патриотических
чувств дошкольников в условиях
юнармейского движения:
«Маленький юнармеец»»**

п.Нижнесортымский, 2025г.

Содержание программы

1	Паспорт инновационного Проекта	3
2	Актуальность	9
3	Инновационность (новизна) и практическая значимость Проекта	11
4	Цель и задачи	12
	Содержательный раздел	13
5	Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного Проекта.	13
	Основные принципы Проекта	14
6	Реализация проекта через различные виды детской деятельности	21
7	Управление процессом нравственно- патриотического воспитания	21
8	План реализации инновационного Проекта	26
9	План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта	30
10	Практическая значимость и перспективы развития инновационного Проекта.	30
11	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного Проекта. Материально-техническая база.	30
	Перечень конечной продукции(результатов)	31
12	Ожидаемые эффекты Проекта	31
13	Устойчивость Проекта	32
14	Распространение и внедрение результатов Проекта в массовую практику	32
15	Основные риски Проекта	32

Паспорт инновационного проекта

Тема проекта	«Модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников через деятельность дошкольного отряда «Маленький юнармеец»
Адрес	628447, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, сельское поселение Нижнесортынский, п. Нижнесортынский, ул. Северная, д. 35.(1 корпус), ул. Дорожников, д.52 (2 корпус). E-mail: sijanie_sortim@mail.ru
Руководитель	Алгинкина Светлана Анатольевна, заведующий
Авторы инновационного проекта	Алгинкина Светлана Анатольевна, заведующий; Керсипова А.Р., заместитель заведующего; Аюпова М.А., заместитель заведующего; Шинкаренко В.Л., старший воспитатель; Аллаярова Г.А., старший воспитатель
Цель	Создание модели патриотического воспитания через дошкольный отряд «Маленький юнармеец», формирующий военно-патриотические, нравственные и гражданские качества личности ребенка дошкольного возраста.
Задачи	- создать условия для функционирования патриотических дошкольных отрядов «Маленький юнармеец»; -сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания; -разработать программы дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей детей; -разработать цикл мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников; -разнообразить содержание развивающих центров, создание музея патриотического воспитания в детском саду; - усовершенствовать механизмы социального партнерства образовательной организации, администрации поселка, общественной организации ветеранов локальных воин, ветеранских организаций для развития преемственности поколений; -обеспечить информационное освещение событий и явлений патриотической направленности и волонтерского движения в дошкольной организации и в средствах массовой информации; -описать инновационный опыт работы и издать цикл методических рекомендаций по теме инновационного проекта.
Заказчики инновационного проекта	родители (законные представители), педагоги, воспитанники
Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста с 6–7 лет
Этапы и сроки реализации	2025-2027 гг.

Основная идея предлагаемого инновационного проекта	Основная идея инновационного проекта заключается в том, что через создание патриотических дошкольных отрядов «Маленький юнармеец» будет реализована модель патриотического воспитания в ДОО.
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г) - Федеральный Закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), реализуемый в 2018-2024 г. направлен на достижение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. - Проект Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года; - Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года №28и» О проведении в Российской Федерации Года Защитника Отечества»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р. (далее – Концепция); - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 декабря 2015 г. № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» - Программа гражданско-патриотического воспитания и электоральной активности граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2024–2027 гг. - Программа развития МБДОУ д/с «Северное сияние»
Обоснование его значимости для развития системы образования	Значимость создания данного проекта для образования в Сургутском районе заключается в распространении опыта создания патриотических дошкольных отрядов в ДОО Сургутского района. Внедрение предлагаемой системы, позволит повысить качество

Сургутского района	воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, обеспечить преемственность в работе ДОО, школы, и внедрить в дошкольные образовательные организации муниципалитета и региона эффективные технологии патриотического образования. Кроме того, созданная в ходе инновационной работы система патриотического воспитания в МБДОУ д/с «Северное сияние» может быть использована дошкольными образовательными учреждениями при разработке примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, что является актуальной проблемой воспитания, формирования и развития личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
Новизна	Разработана система патриотического воспитания на основе взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Новым в реализации проекта является введение элементов военно-патриотического движения Юнармия через работу военно-патриотического клуба «Маленький юнармеец», в рамках которого у детей формируется пропаганда военной службы своей Родине. Изучение истории Отечества через организацию встреч с ветеранами, воинами срочной службы, специальной военной операции, воинами афганцами и пр. помогает передавать тот накопленный опыт и поднять чувство гордости за то, что дети являются частью этой великой страны. Проводя встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий воспитанникам передается огромный опыт, накопленный разными поколениями как нужно любить и уважать свою Родину. Детям прививается чувство, патриота своей страны, живущий по её законам, а социализация -это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Новым является и работа объединения «Юный журналист», направленная на освещение деятельности ДОО через создание детьми телепередач. Инновацией является сама система взаимодействия с представителями молодежного центра, школьного музея, общественной организацией Ветеранов Локальных Воин «Боевое Братство», Совета ветеранов, военно-патриотического центра «Юнармия», включающая организацию мероприятий в

	тесном взаимодействии, что дает возможность трансляции опыта работы в патриотическом воспитании детей на более широкую аудиторию.
Практическая значимость	Предлагаемая система работы по взаимодействию разных структур с дошкольной образовательной организацией, разработанные, апробированные и изданные материалы в ходе реализации проекта, окажут практическую помощь в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников педагогам ДОО района и Сургутского района. В связи с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования в последнее время, возможно, будет решен вопрос о принятии дошкольников в отряд Юнармейцев.
Механизм реализации инновации	Преимущественно репродуктивный, построенный по принципу от простого к сложному; деятельностный и гендерный подход в воспитании. Реализации проекта проходит через интеграцию разных образовательных областей и взаимодействие всех специалистов и социальных партнеров. Тип взаимодействия - ребенок – объект педагогического воздействия, ребенок – субъект предметно – практической активности и познания. Работа строится по интересам, с учетом личностного развития, с учетом пола ребенка, с учетом окружающего социума. Для раскрытия той или иной темы используется процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что — то новое о малой или большой Родине, других странах. Одним из наиболее эффективных методов является образовательное путешествие, в том числе виртуальное, основу которого составляет активная, творческая, и во много самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной среды. Основными принципами организации образовательного путешествия являются: – создание условий для непосредственного взаимодействия дошкольников с окружающими объектами среды патриотической направленности, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке; – организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у детей будет происходить формирование новых представлений. – организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование объекта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового; – соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия –наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов и др.; – создание ситуации выбора источников получения информации

	об объектах окружающего мира; – сведение к минимуму посреднической деятельности педагога в процессе «диалога» дошкольников с объектом изучения. Таким образом, путешествие предполагает отличные от экскурсии способы освоения мира, усвоения новых понятий и смыслов. Целью путешествия является самопознание и самосовершенствование. Инновационный подход: разработаны такие образовательные маршруты, по которым организуются с детьми путешествуем несколько раз и в разное время года. Для того чтобы поддерживать интерес детей и родителей используются возможности интерактивной панели. Таким образом, вся работа по реализации программы патриотического воспитания в ДОО выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер.
Ожидаемые результаты	1 этап-Подготовительный. (с 01.09.2025 -31.12.2025г.) Разработан пакет нормативных документов: - разработана модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников через деятельность дошкольного отряда «Маленький юнармеец (Модель) - создана нормативно-правовая база для внедрения и функционирования Модели; -сформированы отряды «Маленький Юнармеец»; -составлена карта социальных партнеров по направлению проекта и разработан план взаимодействия с социальными партнерами. - разработан пакет диагностических материалов по формированию патриотических качеств у обучающихся; -разработаны программы и технологии, направленные на формирование военно- патриотических и гражданских качеств личности ребенка дошкольного возраста. - создана система непрерывного образования педагогов (пройденны курсы повышения квалификации).
	2 этап - Организационный (с 09.01.2026-31.12.2026 г.) -внедрение модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников через деятельность дошкольного отряда «Маленький юнармеец»; -действуют отряды «Маленькие Юнармейцы» - создана развивающая предметно -пространственная среда, музей. - организовано сетевое взаимодействие - скорректирован план мероприятия по реализации Проекта. -опыт работы представлен на методических объединениях, опубликован в научно-методических сборниках, на сайте Учреждения. 3 этап -Завершающий (с 09.01.2027- 31.05.2027 г.)

	- анализ реализации проекта; - мониторинг эффективности внедрения и применения модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников через деятельность дошкольного отряда «Маленький юнармеец» - создан банк разработок по реализации инновационного проекта -разработать методические рекомендации по реализации модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников через деятельность дошкольного отряда «Маленький юнармеец»;
--	---

Актуальность, концептуальные подходы, обоснование социальной значимости

«Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи
начинается с малого — любви к своей семье,
к своему жилищу,
к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь,
эта любовь переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству».

Д. С. Лихачев

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.

Нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (Президент Российской Федерации В. В. Путин).

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач развития подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Толстой А. Н. говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.» В формировании личности, сочетающей в себе развитую, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должен внести современный детский сад.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, накопление эмоционального и познавательного опыта становления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств, активного развития социальных интересов. Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В связи с этим на базе детского сада создано дошкольное движение «Маленькие Юнармейцы», в котором старшие дошкольники приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему гражданину, патриоту своего Отечества, защитнику Отечества. В основу проекта положено Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» адаптированное к детям старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети начинают ощущать свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают. А самое главное – копируют историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у детей яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в старшем дошкольном возрасте возникают первые глубокие, устойчивые интересы, развивается самостоятельность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, интересов и возможностей каждого конкретного ребенка.

В основе проекта представлены концептуальные идеи:

– Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализовывался в период с 2021 по 2025 годы.

- Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность детского сада, с учреждениями институтов гражданского общества и семьи по формированию у дошкольников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы»)
- Развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности подрастающего поколения, успешно выполнившего нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы»)
- Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом патриотического воспитания. (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы»)
- Обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками. (по теории А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода)
- Движение Юнармии, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом. Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в том числе эмблемы, флаги (Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»)
- Целостное развитие ребенка, т. е. единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуализации. (В.М. Крулехт). Концептуальные идеи направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л. С. Выготский).

Новизна проекта заключается в формировании личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание в детском саду дошкольного движения «Юнармейцы» адаптированного к детям старшего дошкольного возраста.

Актуальность и новизна программы обусловлена рядом факторов:

- возрастом воспитанников;
- нацеленностью на развитие патриотизма;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- формированием здорового образа жизни;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;

Программа способствует личностному развитию детей дошкольного возраста, укреплению их физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы.

Методическая новизна заключается в создании модели патриотического воспитания через работу дошкольного отряда «Маленький юнармеец» по формированию гражданских и патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках функционирования дошкольного отряда юнармейцев.

Основу гипотезы проекта составило предположение о том, что участие в Юнармейском движении, адаптированном к детям старшего дошкольного возраста посредством использования активных форм работы в тесном сотрудничестве с социальными институтами и семьей, способствует формированию у дошкольников военно-патриотических, нравственных чувств, содействует их личностному развитию, повышению познавательного интереса и стремления к здоровому образу жизни.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения представленного опыта работы для внедрения его в других дошкольных учреждениях. Социальный эффект:

установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами;

развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в образовательную деятельность;

обновление содержания по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников;

повышение качества образовательного процесса в ДООУ и распространение опыта работы.

Участники реализации проекта: воспитатели, специалисты, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители), социальные партнеры.

Цель инновационного проекта: создание модели патриотического воспитания через проект «Маленький юнармеец», формирующий военно- патриотические, нравственные и гражданские качества личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи инновационного проекта:

- создать условия для функционирования патриотических дошкольных отрядов «Маленький юнармеец»;
- сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания;
- разработать программы дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей детей;
- разработать цикл мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- разнообразить содержание развивающих центров, создание музея патриотического воспитания в детском саду;
- усовершенствовать механизмы социального партнерства образовательной организации, администрации поселка, общественной организации ветеранов локальных воин, ветеранских организаций для развития преемственности поколений;
- обеспечить информационное освещение событий и явлений патриотической направленности и волонтерского движения в дошкольной организации и в средствах массовой информации;
- описать инновационный опыт работы и издать цикл методических рекомендаций по теме инновационного проекта.

Инновационный проект «Маленькие Юнармейцы» рассчитан на 3 этапа реализации:

1 этап – Подготовительный (с 01.09.2025 -31.12.2025г.)

2 этап - Организационный (с 09.01.2026-31.12.2026 г.)

3 этап -Завершающий (с 09.01.2027- 31.05.2027 г.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Основная идея заключается в том, что через реализацию инновационного проекта «Маленький Юнармеец» будет реализована модель патриотического воспитания в МБДОУ д/с «Северное сияние».

Данная модель включает 4 модуля:

- **модуль «Я – гражданин страны народного единства»** включает цикл образовательных ситуаций, направленных формирование ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы, ценности труда, ценности знания, на популяризацию государственных патриотических праздников России, что содействует формированию нравственного и патриотического сознания обучающихся на примерах героев Государства, воспитывает чувство любви и долга к Отечеству. Данный модуль включает реализацию акций «Твори добро» – помощь пожилым людям, детям- инвалидам и детям, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и совместных с Сургутской районной общественной организацией ветеранов боевых

действий (п.Нижнесортымский) проектов: «Мы память бережно храним», «Герои моей семьи», «Летопись победы моего города», «Маленькие герои большой войны».

- **модуль «Будем с эпохой в ногу шагать»** ориентирован на изучение славных страниц военной истории России, проведение Дней воинской славы, проведение цикла игровых образовательных ситуаций «Я – гражданин и патриот», «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Героические страницы истории моей страны», «Ими гордится наша страна». Участие детей в досуговых и военно-спортивных мероприятиях. В ходе бесед, игровых ситуаций, театрализованных представлений, просмотра фрагментов патриотических фильмов, конкурсов, викторин дети будут знакомиться с военной техникой, символикой, военными профессиями, у них будут формироваться такие качества, как смелость, мужество, сила воли, желание в будущем защищать Родину.

- **модуль «Спортивный клуб «Аквагория здоровья»** направлен на реализацию ценности здоровья и лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Спортивный клуб будут посещать дети и родители. Занятия будут проводится 1 раз в неделю согласно плану работы клуба. 1 раз в три месяца будут проводится совместные спортивные праздники и развлечения с участием юнармейцев школ, военнотружущих, родителей. Предполагается проведение игры «Зарничка» - главный смысл которой – развитие ловкости, меткости, умения действовать сообща, умения помогать друг другу.

- **модуль «Музей «Патриот»**. Цель его работы заключается: в создании развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; в воспитании патриотических чувств, гражданской позиции; активном приобретении детьми культурного наследия русского народа, сохранения традиций культуры и быта русского народа; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего. Музей разделен на несколько развивающих центров музейной композиции.

Содержание развивающих центров музея:

- центр экспонатов военного времени: солдатская форма, каски, пилотки, саперная лопатка, фляжка, кобура нагана, треугольные письма, другие возможные атрибуты.
- центр детского творчества «Этих дней не смолкнет слава» (украшают стены музея детские рисунки и творческие работы, выполненные детьми).
- книжная полка «Дорогая сердцу книга о войне» (детская художественная литература, газеты, открытки и др.)
- центр «Города – герои» (находятся папки с проектами «Города- герои»);
- центр «Памятные страницы моего города» - в нем будут собраны «Награды Отечества», атрибуты «Из вещмешка дедушки», фотографии «Служит Родине земляк» и др.

Основные принципы проекта

В основу проекта «Маленький Юнармеец» положены следующие принципы:

- принцип культурологический положен основу содержания образования. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры, и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л.С. Выготский подчеркивал, что «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления». Культурологический подход – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образования;
- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные на занятиях беседы впечатления;
- принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края;
- принцип регионального компонента означает осуществление нравственно-патриотического воспитания на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства;
- принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации;
- принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере народных традиций, формирование основ научного мировоззрения. Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания;
- принцип системности – предполагающий формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

- принцип интегративности – предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности и реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами.

Механизм реализации проекта, формы, методы и направления работы

«Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом - это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны»- Николай II. Социально-педагогические реалии требуют нового содержания, форм и методов нравственно- патриотического воспитания. Его реализация только с помощью знаний невозможна, необходимо внедрение деятельностного компонента. Для достижения успеха требуется активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение климата образовательной организации.

При выборе средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста. Под понятием

«деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность - комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

Концепция гражданско-патриотического воспитания указывает, что работу по развитию системы патриотического воспитания необходимо организовать в направлениях: культурно-историческое, гражданское, экологическое, репродуктивное, духовно-нравственное, спортивно- патриотическое, добровольческое, поликультурное, рационализаторское и актуальных ориентиров.

В проекте «Маленький Юнармеец» определены следующие направления:

- нравственно-патриотическое;
- социально-личностное, волонтерское;
- историческое;
- поисково-исследовательское (экология, краеведение);
- художественно-эстетическое;

Нравственно-патриотическое направление

Данное направление носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. Проект «Маленький Юнармеец» даёт детям ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления – развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. Проект «Маленький юнармеец» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Социально-личностное направление, волонтерская деятельность

Результатом освоения данного направления является четкое осознание дошкольником своей принадлежности к обществу. «ЮНАРМИЯ» воспитывает в ребятах умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят с помощью проекта. В процессе данного проекта воспитанники овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для ребенка-волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно- нравственное воспитание, волонтерство – учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Физическое и спортивное направление

Двигательная активность – одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка.

Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания перед телевизором и компьютером. Патриотический проект «Я маленький юнармеец» создает возможность мальчишкам и девочкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Данное направление закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствует действиям в команде.

Историческое направление

Дошкольники – народ любопытный. За обычными сказочными присказками «жили-были», «в некотором царстве, в некотором государстве» они обязательно пытаются увидеть, что-нибудь еще: как раньше жили люди, чем питались, как за собой ухаживали. Появляется огромное количество «почему», «когда» и «зачем». Ребенку действительно очень важно понимать, откуда он произошел, какова история его семьи, рода, страны, история других государств.

Историческая наука – одна из увлекательнейших дисциплин. История формирует у пространственно-временные представления, расширяет кругозор, учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа и народов мира.

История для дошкольников даст новые знания о родной стране, о том, как жили предки, об обычаях своего народа. История для дошкольников – отличное средство для патриотического развития детей.

Поисково-исследовательское (экология, краеведение) направление

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении воспитанников отечественной истории, хорошо знающих историю родного края. Краеведение выступает как средство конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится память историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

Ребенок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети – природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и

продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Художественно-эстетическое направление

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патриотическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патриотического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Познание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций.

Связь нравственного и прекрасного укрепляется песнями, сказаниями, былинами, развитием ремёсел и постоянной связью с природой, что ускоряет развитие художественного вкуса предков. Идеал красоты — это служение Родине. Нравственно-эстетическое воспитание испытано окружающей средой, оно усваивается через праздники, ремесло, традиции и народное мировоззрение.

Художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании старших дошкольников, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы; позволяет максимально привлечь родителей к сотрудничеству в области патриотического воспитания.

Реализация проекта через различные виды детской деятельности

Деятельность	Программные задачи
Познавательно-коммуникативная деятельность	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире, объединяет взрослого и ребенка, разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке
Чтение художественной литературы	Направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними
Игровая деятельность	Дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат от общения
Продуктивная деятельность	Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в окружающий мир, познать его и принять. Стать его активным участником
Поисково-исследовательская деятельность	Дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, учит сравнивать, задавать вопросы, обращаться к имеющемуся опыту детей. Приучает самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Приобщает

	дошкольников к самостоятельному поиску информации (можно искать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей)
Физическое развитие	Приобщает дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Наблюдение	Обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства
Художественно-эстетическая	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
Конструктивная	Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Управление процессом нравственно- патриотического воспитания

Организация нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении – сложный управленческий и технологический процесс. Все содержательные компоненты данного направления взаимосвязаны, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно и комплексно строить его.

Важной стороной содержательной зрелости реализации проекта является его включенность в основные виды деятельности: воспитательную, образовательную, методическую.

Изменение, развитие проекта обусловлено достижениями первоочередных задач по данному направлению, изменениями происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой нравственно-патриотического воспитания в ДООУ.

Распределение функциональных обязанностей, кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности
Заведующий, заместители заведующего ДОУ	- общее руководство патриотическим воспитанием, подбор и расстановка кадров; - выдвижение инициативных решений по совершенствованию деятельности по данному направлению, педагогического мастерства педагогов; - контроль реализации проекта «Маленький юнармеец»
Старшие воспитатели	- выявляет возможности образовательных программ для решения задач по нравственно- патриотическому воспитанию, реализует их в воспитательно- образовательном процессе; - организует деятельность в «творческих мастерских» по данному направлению; - координирует деятельность работы проекта «Я маленький юнармеец»; - руководит подготовкой и проведением мероприятий по реализации проекта «Я маленький юнармеец», информирует и обеспечивает участие в мероприятиях всех уровней: муниципальных, региональных, федеральных; - осуществляет методическую помощь педагогам по реализации проекта; - корректирует процесс реализации проекта, привлекает специалистов ДОУ; - поддерживает постоянные деловые контакты с социальными партнерами, СМИ

Педагоги (воспитатели подготовительной группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	- обеспечивает реализацию воспитательно-образовательного процесса по своим направлениям; - оформление и преобразование предметно-пространственной развивающей среды; - подбор оборудования, форм, методов для реализации проекта; - обеспечивает участие детей в конкурсах различного уровня.
---	--

Перспективный план реализации проекта		
I этап – подготовительный		
Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ, анкетирование). Изучение литературы по теме. Постановка целей и задач, определение методов и приемов. Составление перспективного, тематического плана. Подготовка оборудования и материалов. Оснащение предметно- развивающей среды.	Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность	Выявление уровня педагогической культуры родителей по формированию нравственно- патриотических чувств у детей(анкетирование). Оказание помощи в оснащении предметно -развивающей среды: мини-музей «Патриот»
Составление конспектов занятий, сценариев праздников, развлечений, тематических мероприятий по патриотическому воспитанию Разработка игр по теме. Составление информационных листов для родителей		
II этап – организационный		
Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

Проведение мероприятий по календарному плану	Участие детей в деятельности по проекту в соответствии с направлениями	Оказание помощи в оснащении предметно- развивающей среды, в проведении мероприятий согласно плану. Участие в совместной деятельности с детьми и педагогами
III этап – завершающий		
Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Систематизация практического материала (конспекты, сценарии, игры, фото, детская продуктивная деятельность). Анкетирование родителей. Оформление результатов педагогического наблюдения	Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность. Педагогический анализ сформированности умений и навыков у дошкольников	Анкетирование, отзывы родителей. Участие в выставках, детско-родительских встречах
Подготовка и организация презентации проекта, оформление выставок	Участие в презентации. Презентация продуктивной деятельности. Участие в конкурсах, в совместных мероприятиях с социальными партнерами	Участие в презентации, акциях и в совместных мероприятиях с детьми и социальными партнерами

**1. План реализации инновационного проекта
на 2025 – 2027 годы**

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализа ции	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Наименование этапа Организационный, срок реализации 2025-2026				
1	Определение дополнительных Возможностей по взаимодействию ДОУ и социума	Самообследование деятельности учреждения - Организация работы творческих групп.	Сентябрь 2025	Приказы по организации творческих групп. Диагностические материалы. План мероприятий на основе самообследования деятельности учреждения.
2.	Создание нормативно-правовой базы.	Заключение договоров по взаимодействию	Октябрь-ноябрь 2025	Положение об инновационной работе, Положения о работе кружков, объединений, спортивного клуба. приказы, другие документы
3.	Создать условия для организации инновационной работы в ДОУ.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию в группах. Создание мини-музеев в группах. Пополнение музея	Январь-февраль 2026	Создана среда в соответствии с поставленными целями детского сада необходимыми атрибутами и пособиями.
4.	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по данному направлению.	Подбор программно-методического обеспечения по гражданско-патриотическому воспитанию. Изучение нормативно-методических документов по гражданско-патриотическому воспитанию	1 кв. 2026 г.	Методическое обеспечение инновационного проекта
5.		Консультация «Новые подходы к организации патриотического воспитания в ДОУ через систему	Февраль 2026	Материалы консультации

		взаимодействия с социальными партнерами»		
6.		Мастер-класс «Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в ДОУ своими руками».	Март 2026	Сценарий мастер-класс
7.		Круглый стол «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Апрель 2026	Материалы круглого стола
8.	Составление общего плана работы с социальными партнерами	Совместный педагогический совет с приглашением всех участников системы взаимодействия.	Март 2026	Протокол, план совместной работы с социальными партнерами
9.	Повысить уровень знаний родителей по вопросу патриотического воспитания дошкольников	Проведение и анализ анкетирования с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Цикл консультаций для родителей.	Февраль 2026 В течении реализации проекта	Диагностические материалы. Материалы консультаций.
Этап 2. Наименование этапа, практический, срок реализации с сентябрь 2026 по май 2027 уч. год				
1	Разработка методических материалов	Разработка и представление педагогами методических продуктов (проектов, конспектов мероприятий по патриотическому воспитанию и т.д., программ кружков и пр.	Сентябрь – май 2026-2027 уч. года	Конспекты, проекты, сценарии, планы
2	Организация работы с детьми целью формирования патриотизма, формирования и развития коммуникативных навыков, укрепления и сохранения здоровья детей	Работа с детьми: - игровые образовательные ситуации в режиме дня - Работа музея «Патриот» - работа кружка «Катюша» - работа спортивного Клуба «Здоровенки» - работа объединения «Юный журналист»	Сентябрь – май 2026-2027 уч. года	Практические материалы

		- работа военно-патриотического клуба «Маленький юнармеец»		
3.	Обеспечение Взаимосвязи со школой, Общественной организацией «Ветераны локальных воин», советом ветеранов, с др. организациям и через совместную деятельность.	Придать проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность. - Встречи с ветеранами войны и труда -совместные акции «Твори добро» -фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» – концерт ко Дню Победы - «Сирень Победы».- «Сделаем вместе» - конкурс «Сильные, смелые, ловкие!» - Дни Здоровья - «Веселые старты» - Военно- спортивная игра «Зарничка» -участие в месячнике гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной работы -патриотические викторины - квест-игра «Я помню, я горжусь»	Сентябрь – май 2026-2027 уч. года	Сценарии, планы, конспекты
4.	Развитие интереса детей к «малой родине» и ее истории, к героям войны и труда, к патриотической деятельности. Сохранение памяти о наших земляках-участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине,	Реализация совместных проектов: «Герои моего поселка», «Моя семья в истории страны». Издание «Книги памяти».	2026-2027 уч.года	Планы реализации проектов, фото
5.	Внесение изменений в план работы и корректировка действий	Промежуточный анализ работы, внесение изменений в план работы (по необходимости)	Апрель 2027	Материалы диагностики
6.	Обмен опытом	Фиксация результатов работы по реализации Проекта на сайте ДОУ	2026-2027 уч. года	Практические материалы
7.		Интернет-ресурс «Открытая площадка» (банк разработок по		Банк разработок

		Реализации инновационного проекта)		
3тап –Завершающий. Срок реализации 2026-2027 уч. год				
1	Отбор наиболее значимых достижений и их описание;	Анализ результатов реализации Проекта.	Сентябрь 2027	Материалы анализа.
2	Обобщение и распространение накопленного опыта.	Выпуск методических пособий: -«Методическое пособие «Взаимодействие ДОУ с образовательными организациями и другими учреждениями как условие совершенствования системы патриотического воспитания дошкольников» - Сборник мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников «Мы - будущее твое, Россия» (акции, выставки, конкурсы, фестивали, экскурсии, деятельность кружков, поисковая деятельность, празднование памятных дат, встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий в Афганистане; беседы, посвященные чествованию памятных дат, дней воинской славы и многое другое. - Сборник нормативно-Правовых документов по организации взаимодействия с социальными партнерами	Декабрь 2023г.	

2. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации
1	Круглый стол	«Цели, задачи, перспективы сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями и организациями города»	Общественной организацией «Ветераны локальных воинов»
2.	Реализация совместных проектов	«Герои моего города» «Моя семья в истории страны»	Совет ветеранов
3.	Беседы с детьми, совместные праздники и развлечения	Тематика: День пожилого человека, День Победы, День Российской Армии, народные праздники, спортивные и др. развлечения	Совет ветеранов, учащиеся – юнармейцы СОШ, военнослужащие срочной службы, родители
4.	Военно- спортивная игра	«Зарничка»	Юнармейцы СОШ, учащиеся кадетского класса
5.	Месячник военно-патриотического воспитания		Все участники взаимодействия

6.	Высаживание сирени на территории МБДОУ и поселка	Акция «Сирень Победы»	Совет ветеранов
7.	Фестиваль военно-патриотической песни	«О Родине, о доблести, о славе»	Учащиеся СОШ, ДШИ, кадетский класс
8.	Совместные акции	«Твори добро»	Совет ветеранов, кадетский класс СОШ, объединение «Юнармия» СОШ
9.	Работа клуба «Маленький юнармеец»	Согласно плану	Общественной организацией «Ветераны локальных воинов»

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Предлагаемая система работы по взаимодействию разных структур с дошкольной образовательной организацией, разработанные, апробированные и изданные материалы в ходе реализации проекта, окажут практическую помощь в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников педагогам ДОО района.

В связи с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования в последнее время, возможно будет решен вопрос о принятии дошкольников в отряд Юнармейцев.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В МБДОУ д/с «Северное сияние» соблюдаются психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающая социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагогические работники, реализующие Проект, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы центры патриотического воспитания, функционирует мини-музей «Мы помним, мы гордимся». На территории ДОО оформлена Аллея Славы, музей «Русская изба», патриотические стенды «Моя Россия». В методическом кабинете, в группах достаточно методической и художественной литературы по патриотическому воспитанию дошкольников, альбомы, иллюстрации. В каждой группе имеются ноутбуки, экран.

Имеются специалисты дополнительного образования: хореограф, музыкальный руководитель.

Детский сад имеет опыт взаимодействия с Советом ветеранов, кадетским классом «Нижнесортымской СОШ», музеем «Нижнесортымской СОШ».

Финансовые условия: Дополнительного финансирования реализация Проекта не требует.

Предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников; иные расходы при организации кружков, объединений, будут осуществляться в рамках сметы.

Перечень конечной продукции (результатов)

В ходе инновационной работы будут выпущены сборники:

- «Методическое пособие «Взаимодействие ДОУ с образовательными организациями и другими учреждениями как условие совершенствования системы патриотического воспитания дошкольников»
- Сборник мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников «Мы - будущее твое, Россия» (акции, выставки, конкурсы, фестивали, экскурсии, деятельность кружков, поисковая деятельность, празднование памятных дат, встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий в Афганистане; беседы, посвященные чествованию памятных дат, дней воинской славы и многое другое.
- Сборник нормативно-правовых документов по организации взаимодействия с социальными партнерами (Положение о сетевом взаимодействии, договора, приказы, программы кружков и объединений, Положение и программа работы музея в ДОО).
- Интернет-ресурс «Открытая площадка» (банк разработок по реализации инновационного проекта), с целью обмена опытом работы. Особенностью данного ресурса является его относительная открытость - имеющиеся материалы могут быть использованы всеми заинтересованными лицами, а также банк материалов может пополняться по желанию пользователей.
- Описание модели гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания дошкольников.

Ожидаемые эффекты Проекта

1. Повышение эффективности управления и качества образования дошкольников на основе создания команды единомышленников педагогов и родительского сообщества.
2. Рост профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, и, как следствие, повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в Учреждении.
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
5. Расширение партнерских отношений с социально-культурными учреждениями, направленными на решение задач Проекта

Показатели устойчивости результатов заключаются в:

- 1) целостности системы формирования патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец;
- 2) высокой профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов (в том числе через дистанционные формы взаимодействия);
- 3) востребованности и значимости среди родительской общественности вопроса формирования патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»
- 4) устойчивой востребованности в социуме: расширение сетевого взаимодействия для совместного решения задач по повышению патриотических чувств подрастающего поколения;

5) привлечении внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения проекта (участие в грантовых конкурсах, программах, проектах; платные образовательные услуги; привлечение спонсорских средств).

Распространение и внедрение результатов Проекта

Реализация инновационного проекта позволит создать, апробировать на базе Учреждения и внедрить в массовую практику эффективную модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников через деятельность дошкольного отряда «Маленький юнармеец».

Результаты функционирования проекта представляют интерес для образовательных организаций всех видов. Результаты могут быть внедрены в массовую практику, так как имеют высокую степень практической значимости. Воспроизводимость опыта реализации данного проекта возможна на любом уровне: дошкольном, муниципальном, региональном, всероссийском. По завершению инновационного периода результаты реализации МИП будут использованы в практике работы Учреждения, обобщены и распространены в виде практических пособий и методических рекомендаций по использованию и внедрению системы и ее компонентов в массовую практику. Эффективное использование внутренних ресурсов позволит за 2 года вывести систему работы по формированию патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец» из инновационного режима в режим функционирования, что повышает коэффициент устойчивости Проекта и обеспечивает ему долгосрочные перспективы развития.

Основные риски Проекта

Проектом учтены риски связанные:

- со снижением финансирования муниципальных систем образования, в связи с чем, запланированы меры по оптимизации (перераспределению) имеющихся ресурсов и привлечению внебюджетных средств;
 - недостаточной активностью родителей в совместной деятельности, в связи с чем, запланированы интерактивные формы взаимодействия, популяризация деятельности по реализации проекта через СМИ;
- Запланированные меры значительно повышают его устойчивость при реализации.

Темы	Кол-во часов			Заключительное мероприятие
	Теория 16	Практика 16	Всего 32	
Раздел I(Октябрь)2025-2026				
Формирование отряда «Маленькие Юнармейцы»				
Тема: «Знакомство с движением Юнармия» / Строевая подготовка	1	1	2	
Тема: «Юнармейцы в Сургутском районе. Я – часть Юнармии»/ Разучивание строевого шага, перестроений	1	1	2	
Раздел II. Посвящение в юнармейцев (Ноябрь)				
1. Посвящение в Юнармейцы. Исполнение гимна/ Спортивное мероприятие «Почетное звание»	1	1	2	
2. Тема: «Символы России»/Разучивание спортивно – военного танца	1	1	2	
Раздел III. Патриотизм начинается в семье (Декабрь)				
1.Тема: «Традиции нашей семьи»/Выступление юнармейцев на церемонии поднятия флага	1	1	2	
2.Тема: «Не рвется нить поколений»/Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы едины»	1	1	2	
Раздел IV. Духовно-нравственное воспитание (Январь)				

1. Тема: «Пока народ един – мы непобедимы»/Сетевое взаимодействие с «Совет ветеранов»	1	1	2	
2.Тема: «Юнармеец – волонтер»/Смотр парадного шага	1	1	2	
Раздел V «Взаимодействие с социальными партнерами» (Февраль)				
1.Тема: «Юнармейцы в гостях у дошколят»/ Строевая подготовка	1	1	2	
2.Тема: «Военные профессии. Гордость нашей страны»/ Строевая подготовка	1	1	2	
Раздел VI Я в системе нравственных ценностей (Март)				
1.Тема: «Уважение друг к другу как важнейшая ценность»/Строевая подготовка	1	1	2	
2 Тема: «Храбрость и трусость. Стыдно ли бояться?»/ Спортивные соревнования «Маленькие защитники страны»	1	1	2	
Раздел VII «Моя малая Родина» (апрель)				
1.Тема: «Мой поселок»/Физическая подготовка	1	1	2	
2.Тема: Экскурсия в музей авиации»/интерактивное посещение	1	1	2	
Раздел VIII «Горжусь заслугами своего народа»(май)				
1.Тема: «Праздник со слезами на глазах»/Выступление юнармейцев на концерте ко Дню Победы	1	1	2	
2.Тема: «Возложение цветов»/Показательное выступление юнармейцев	1	1	2	

Взаимодействие с семьей:

- Практикум «Что мы знаем о своем ребенке?», «Взаимодействие с детьми», «Хорошо или плохо – азбука нравственности».
- Памятки для родителей «Основные причины эмоционального неблагополучия детей».
- Творческая лаборатория «Нравственные отношения в семье и детском саду».
- Круглый стол «Семейные традиции. Праздники».
- Пресс-конференция «Спрашивали – отвечаем».

<i>№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Дни недели</i>		<i>Время занятий</i>	<i>Помещение</i>
1	«Юнармейцы Маленькой страны»	первый месяца, третья месяца	вторник пятница	16.30-17.00	Группа/ зал Спортивный

Цель и задачи программы

Цель – совершенствование системы патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи:

1. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.
2. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
3. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.
4. Развить у детей нравственные чувства (дружелюбие, милосердие, справедливость, честь, долг), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
5. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России; изучение истории страны, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

Тематическое планирование

2025-2026 гг

Раздел. I

«Формирование отряда «Маленькие Юнармейцы».

Посвящение в юнармейцы.

Теория. Воспитывать чувство гордости за свою страну, готовность защищать свою Родину, формировать ответственность за свои поступки.

Формы работы:

–Беседы, выставки, рассматривание иллюстраций, совместные экскурсии, просмотр тематических видео.

Практика.

1. Формирование первичных представлений о строевой подготовке
2. Развитие волевых качеств и дисциплины.

Раздел II

Наша армия самая сильная.

Наша армия самая смелая.

Теория: формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять). Развивать память, внимание; стимулировать речевую активность. Воспитывать уважение к российским воинам.

Формы работы: Дидактические и подвижные игры, чтение произведения, акции, проекты по теме.

Практика: совершенствовать в игровой форме навыков выполнения основных видов движений

Воспитывать чувство коллективизма

Формировать координационные способности (равновесие, ориентация в пространстве, реагирование на сигналы) и кондиционные способности (выносливость, быстрота, сила)

Раздел III

Патриотизм начинается с семьи

Теория: вовлечь воспитанников и родителей в совместную деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию; – обогатить знания и умения родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать чувства патриотизма, любви, гордости и интереса к своему Отечеству, своей Родине.

Формы работы: анкетирование родителей, совместные проекты, создание «Древа семьи», конкурс чтецов поэзии на патриотическую тему.

Практика: содействовать воспитанию дисциплины и организованности. Развивать навыки во время выполнения физических упражнений, правильную осанку, чувство ритма и темпа.

Раздел IV

Духовно – нравственное воспитание

Теория: формировать нравственные качества и представления, воспитывать у ребят с дошкольного возраста чувство терпимости к другим национальностям и религиям. Учить жить и трудиться в коллективе, сохраняя чувство собственного достоинства, культивировать такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка.

Формы работы: волонтерские акции, выезды на экскурсии, создание авторских игр.

Практика: развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение работать в команде, проявлять инициативу и самостоятельность.

Раздел V

Взаимодействие с социальными партнерами

Теория: формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

-Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

-Стимулировать развитие активной гражданской позиции и сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Формы работы: акции, создание открыток, встреча с садом партнером, дидактические и подвижные игры.

Практика:

Развивать психо – физические качества, такие как: сила, ловкость, быстрота, координация движений и выносливость. Воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины: чувство взаимопомощи, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях.

Раздел VI

Я в системе нравственных ценностей

Теория: развивать социально приемлемые эмоциональные реакции, адекватные ситуации;

-способствовать открытому проявлению нравственного отношения к окружающим при взаимодействии с ними; -познакомить с общественно значимыми нравственными ценностями в отношениях и поступках вымышленных и реальных людей;

Формы работы: проекты, выставки рисунков, настольно – печатные игры

Практика: развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение работать в команде, проявлять инициативу и самостоятельность.

Раздел VII

Моя малая Родина

Теория: дать достоверные представления об истории малой Родины. Формировать интерес к изучению истории города и его настоящего. Развивать чувство любви к родному городу.

Формы работы: сюжетно – ролевые игры, беседы, конструирование, восприятие художественной литературы.

Практика: путешествие по игровым площадкам, знакомство с игровым оборудованием (организация «привала» на площадках с веселыми играми); прохождение заданного маршрута из точки начала маршрута в конечную точку (по карте с использованием рельефа местности) -путешествие на сказочную поляну (в форме спортивного развлечения)

Модуль VIII “Горжусь заслугами своего народа»

Теория: формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремлённость, воля к победе, самоотверженность, патриотизм, верность присяге, упорство, настойчивость; побуждать детей к изучению истории России; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны.

Формы работы: дидактические игры, экскурсии, рассматривание иллюстраций, выставки рисунков.

Практика:

Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет.

Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги.

Методические материалы.

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, – самый короткий путь овладения мастерством.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основами движения Юнармии России.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний на занятиях оно осуществляется в ходе бесед, групповых занятий, игр и иных форм организации деятельности.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Воспитанники не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с предметами и атрибутами.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений.

Практическая работа выполняется, как правило после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за воспитанниками на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с воспитанниками;
- опрос;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;

Уровень достижений воспитанников оценивается по результатам участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио.

Нормативы ОФП и нормы ГТО

Нормы ГТО – <https://www.gto.ru/norms> (возраст 6–7 лет), не являются обязательными, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и разрешения родителей.

Источники информации по теме для детей дошкольного возраста.

Просмотр мультфильмов и отрывков из художественных фильмов:

«Встречайте бабушку».

«Мама для мамонтёнка».

«Моя семья».

«И мама меня простит».

«Если бы я был моим папой».

Цикл мультфильмов «Простоквашино».

«Мишка-задира».

«Алёша Попович и Тугарин Змей».

«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

«Илья Муромец и Соловей-разбойник».

«Садко».

«Воробышко».

«Мальчиш – Кибальчиш».

«Солдатская сказка».

«Скрипка пионера».

«Великая Отечественная».

Учебный фильм «Минин и Пожарский».

«Звезда пленительного счастья».

«Детство Горького».

«Хоккеисты».

«Голубой лёд».

Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

Литература по теме для педагогов, родителей:

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – изд. «Учитель», 2007.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М., 2018.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста– М., 2024.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. 3.
5. Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). Изд. «Скрипторий», 2022.
6. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое Отечество. Изд. ТЦ Сфера, 2022г.
7. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка. – М.: Обруч, 2021.
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3-7 лет, 2023
9. 8. Соротокина Н.М. история России. Правдивые сказки. – М.: Обруч, 2013.

Официальные источники поиска информации

МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Министерство просвещения	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net

Приложение 1

Диагностическая карта

Методика 1. Отклик на эмоции близких людей и друзей.

Цель: выявить уровень умения различать и понимать характер эмоционального состояния других людей, членов своей семьи.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

Методика 2. Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.

Цель: выявить уровень умения содействовать и сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам. «Отгадай сказочного героя», «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Сказки-перевертыши» (предложить поменять местами положительных героев сказки с отрицательными).

Методика 3. Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Цель: выявить уровень умения эмоционально эстетически оценивать произведение, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

«Угадай настроение по рисунку», «Угадай настроение мелодии», «Рисуем музыку».

Методика 4. Представления об эмоциональных состояниях.

Цель: выявить уровень представлений об эмоциях и чувствах, умения различать эмоциональные состояния, объяснять причины их возникновения.

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.); приём ТРИЗ «Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...», «Определи настроение».

Методика 5. Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.

Цель: выявить уровень проявления эмоциональной отзывчивости.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

Оценка результатов:

3 балла – ребёнок справился с заданием;

2 балла – ребёнку потребовалась помощь взрослого;

1 балл – ребёнок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

Данные заносятся в таблицу (*Приложение 2*)

Высокий уровень – 12 – 15 баллов;

Средний уровень – 8 – 11 баллов; Низкий уровень – 7 баллов и менее.

Приложение 2

Диагностическая таблица

п/п	ФИ ребёнка	Сформированность Патриотических качеств	Знание о родном городе, стране, символах	Эмоциональное реагирование на произведения изобр. искусства, муз. и худ. пр-ия	Формирование знаний о Юнармии России	Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении	Результат
-----	------------	---	--	--	--------------------------------------	--	-----------

		ОКТ	май	ОКТ	май	ОКТ	май	ОКТ	май	ОКТ	май	ОКТ	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													